**План**

1. Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями.

2. Основные модели организации образовательного процесса в ДОО.

2.1 Учебная модель в практике дошкольного учреждения.

2.2 Предметно-средовый принцип построения образовательного процесса.

2.3 Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса в ДОО.

3. Основные аспекты конструирования оптимальной модели организации образовательного процесса в ДОО в контексте современных требований.

4. Новое содержание понятия «совместная деятельность взрослого и детей». Понимание и осознание понятия (Модель Фрейер).

5. Основные принципы организации образовательного процесса в ДОО.

6. Проект, как одна из ведущих форм комплексно-тематического планирования.

***1. Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями.***

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены: введение с 01.01.2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждение новых СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Изменились подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, что означает необходимость отказа от учебно-дисциплинарной модели с четко регламентированной структурой деятельности. Занятие перестает быть основной структурной единицей образовательной деятельности, но это не означает, что «занятия» отменяются. «Занятие» лишь перестаёт быть основной формой обучения. В процесс образовательного взаимодействия с детьми сегодня должны быть включены различные формы: игровые, сюжетные, интегрированные. Сегодня в понятие «занятие» следует вкладывать иной смысл: занятие как занимательное дело. Использование принципиально других форм работы с детьми для решения образовательных задач сегодня является наиболее сложным моментом для педагогов дошкольных образовательных организаций.

«Непосредственно образовательная деятельность» - это деятельность, направленная на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Термин «непосредственно образовательная деятельность» введен таким документом, как «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», а именно слово «занятие» заменено словами «непосредственно образовательная деятельность». ***Принципиальное отличие термина «занятие» от термина «непосредственно образовательная деятельность» заключается, прежде всего, в обновлении структуры и форм организации*** всего образовательного процесса, в его индивидуализации, изменении позиции педагога по отношению к детям. ***Целью непосредственно образовательной деятельности,*** специально спланированной педагогом, является развитие интегративных качеств ребенка и расширение его знаний об окружающем мире и мире взрослых в форме различных игр, экскурсий, проектной и продуктивной деятельности и т.п. Образовательные задачи должны решаться через организацию совместной деятельности ребенка со взрослым в процессе специальной организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Одно из основных требований - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Итак, акцент на совместную деятельность взрослого и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и вносит в содержание образовательного процесса ДОУ необходимые изменения.

***2. Основные модели организации образовательного процесса в ДОО.***

В научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (2005 г.), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО представлены три модели организации образовательного процесса.

• Учебная модель

• Комплексно-тематическая модель.

• Предметно-средовая модель

Таблица 1

***Основные модели организации образовательного процесса в ДОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная модель | Комплексно-  тематическая модель | Предметно-средовая  модель |
| Школьно-урочная форма, дисциплинарная. Вся  инициатива у педагога, в  помощь воспитателю –  методики, конспекты,  содержание которых не было связано между собой | В основу ставится тема,  реализация темы в разных видах деятельности.  Включается творчество  педагога. В целом образовательный процесс был направлен на расширение представлений об окружающем мире, а не на развитие. | Содержание образовательного процесс направлено на предметную среду (М. Монтессори). Саморазвитие ребенка, но утрачивается  образовательный процесс. |

Данные модели подробно представлены в научной концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» под редакцией В.И. Слободчикова. Кратко остановимся на каждой из моделей.

***2.1. Учебная модель или учебный принцип в практике ДОО.***

(до введения ФГТ и ФГОС ДО) В последние годы учебная модель активно использовалась в практике ДОО. Структура учебной модели (или учебного принципа) строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения и основана на блоках занятий по различным «предметам»: ФЭМП, ознакомление с окружающим, развитие речи и другие. Каждое занятие представляет собой мини-урок, несмотря на то, что оно адаптировано к потребностям дошкольного возраста через включение игровых методов и приёмов. В этой модели позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу. В помощь педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой.

Таблица 2

***Распространенная модель организации образовательного процесса до***

***введения в действие ФГТ и ФГОС ДО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный блок | Совместная  деятельность взрослых  и детей | Самостоятельная  деятельность детей |
| Основная форма - занятие (в соответствии с  расписанием занятий, на  которых решались  образовательные задачи,  сформулированные в  комплексных программах по разделам - методикам) | Режимные моменты, в  которых осуществляется  решение образовательного процесса (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.) | Предметно-развивающая и игровая среда (создает  воспитатель) |

Основная форма реализации учебной модели заключалась в проведении занятий. Занятия проводились в соответствии с расписанием и во время таких занятий решались образовательные задачи, сформулированные в комплексных программах по соответствующим разделам. Блок совместной деятельности взрослого и детей осуществлялся вне занятий, в ходе режимных моментов, на прогулке, во время утреннего приёма и вечернего отрезка времени. Самостоятельная деятельность детей имела своей целью закрепление полученных детьми на занятиях знаний и умений и реализовывалась в предметно-развивающей и игровой среде, создаваемой в основном педагогом (уголки, зоны и др.)

Основной целью реализации учебной модели было обучение и формирование у детей определённых знаний, умений и навыков (ЗУНов). Давайте рассмотрим наиболее характерную структуру построения обучающего занятия (Табл.3)

**СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| Организационный момент:  - создание ситуации, направленной  на концентрацию детского внимания на предстоящий вид деятельности  - мотивация деятельности: вызов  заинтересованности у детей | Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию программного материала |
| **Передача информации -**  **изложение учебного**  **(программного) материала** | **Восприятие информации,**  **передаваемой педагогом** |
| Различные способы закрепления  учебного материала | Осмысление полученной информации |
| Подведение итогов занятия,  индивидуальная оценка | Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью |
| Определение новых целей | Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности |

Итак, из данной структуры наглядно видно, что в основе традиционного занятия – передача информации, знания, учебного материала от педагога к ребёнку, т.е. воздействие взрослого на ребёнка. Примерно, то же самое, происходит и в деятельности вне занятий: мы транслируем и передаём детям уже сложившийся опыт, чьё-то видение мира и не даём ребёнку самостоятельно прийти к определённым выводам, приобрести знания в процессе его личного опыта.

***Подведём итог:*** Учебная модель организации образовательного процесса не является адекватной для детей дошкольного возраста, что доказывают труды классиков отечественной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.). Таким образом, учебная модель построения образовательного процесса противоречит теоретико – методологическим принципам современных требований.

***2.2. Предметно- средовая модель (или предметно-средовый принцип) в***

***практике дошкольного образования.***

В предметно – средовом принципе построения образовательного процесса (ярким примером является система М. Монтессори) главной составляющей является дидактический материал, действие с которым, по мнению авторов, автоматически развивает ребёнка, соответственно, взрослому отводится второстепенная роль, опосредованная в зависимости от направленности дидактического материала. Взрослый в этой модели лишь организатор предметной среды, его функция - подбор развивающего материала.

В данной модели делается ставка на саморазвитие ребёнка в условиях специально организованной предметной среды. Вместе с тем исчезает систематичность образовательного процесса, что снижает культурные горизонты ребёнка. Нужно отметить, что и учебная модель, и предметно-средовая – очень технологичные модели и не требуют особых творческих усилий от взрослых. Практика показывает, что в «чистом виде», как доминирующий основной принцип организации образовательного процесса, в современном ДО этот принцип применён быть не может, т. к. не осуществляется освоение социального опыта и культуры, недооценивается значение общения и взаимодействия ребёнка со взрослым для развития всех видов детской деятельности. Однако предметно – средовый принцип применим к организации самостоятельной деятельности детей.

***2.3. Комплексно-тематическая модель организации образовательного***

***процесса в ДОО***

Комплексно-тематическая модель (в классической форме идущая от педагогической системы Жана Овидия Декроли, бельгийского педагога, психолога, врача) использует более органичную для благоприятного восприятия ребёнком организацию образовательного содержания: ***тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленная в эмоционально-образной форме.*** Предварительный подбор взрослыми основных тем придает систематичность и культуросообразность образовательному процессу. В то же время «проекция» темы на все остальные виды деятельности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании и т.д.) и возможность их выбора самим ребенком делает эту модель менее жесткой, обеспечивает развитие инициативности детей и делает сам образовательный процесс необычным и интересным. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, нежели учительская, приближая ее к позиции партнера и сотрудника. Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой. Среда должна отражать ту тему, которая освещается в конкретный период и должна подстраиваться под выбранные развивающие задачи и способствовать проявлению инициативности и самостоятельности детей. Комплексно-тематическая модель полностью соответствует возрастным психологическим особенностям детей. Вместе с тем данная модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых данная модель просто не будет работать.

***3. Основные аспекты конструирования оптимальной модели***

***организации образовательного процесса в ДОО в контексте современных***

***требований***

Итак, возникает вполне закономерный вопрос: какой же должна быть современная модель образовательного процесса в ДОО? Возвращаясь к научной концепции В.И.Слободчикова, отметим, что две последние модели (комплексно-тематическая и предметно-средовая) были предложены как альтернатива жесткой и регламентированной учебной модели, которая, по сути, имитировала школьную систему. Авторы данной научной концепции сходятся во мнении о том, что при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста необходимо иметь в виду особенности комплексно-тематической и предметно-средовой моделей и использовать их положительные стороны, и все это в сочетании с «партнерской» позицией взрослого, гибким подбором образовательного содержания и предметного материала. Сконструированная таким образом позволяет учитывать как творческие педагогические интересы, так и интересы детей, открывая путь к становлению их инициативности и самостоятельности во всех сферах деятельности.

***Оптимальная модель организации образовательного процесса в ДОО =***

***комплексно-тематическая модель + предметно-средовая модель***

***+ ненавязчивая позиция взрослого + разнообразие детской активности +***

***свободный выбор предметного материала***

В основе оптимальной модели должны быть две основные составляющие:

* Совместная деятельность взрослого с детьми
* Свободная самостоятельная деятельность детей

Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 –7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 –5 лет). Основные формы – игра, наблюдения, экспериментирование, разговор или беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. Разнообразная гибко меняющаяся предметно-развивающаяся и игровая среда. Совместная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Когда речь идет о совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, необходимо помнить основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности.

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при

соответствующей организации рабочего пространства).

4. Открытый временной конец образовательной деятельности.

Организация содержания в совместном «партнерском» блоке основывается на комплексно-тематической модели, когда все виды деятельности «выстраиваются» вокруг какой-либо темы, близкой и интересной детям.

Существенной особенностью совместной деятельности является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей, что означает включение в структуру образовательной деятельности элементов для самостоятельного выполнения (экспериментирование, проектно-поисковая деятельность, индивидуальные поручения, различные виды продуктивной деятельности и т.д.)

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметно-развивающей среды, обеспечивающей широкий выбор деятельности для детей, соответствует их интересам и позволяет свободно действовать как индивидуально, так и объединившись со сверстниками. Это материалы для рисования, лепки, творчества, атрибуты для настольных и подвижных игр, книги, тематические альбомы, материалы для дидактических упражнений и многое другое.

Однако в свете требований современного общества и требований школы, которые полагают, что на «выходе» из дошкольного учреждения у ребенка должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности (арифметические умения, элементы чтения и письма и т.д.), в образовательный процесс ДОО для детей старших возрастных групп возможно введение элементов учебной модели, а именно ведение занятия как учебной формы. В.И. Слободчиков в своей научной концепции о дошкольном образовании определяет предметы, где в старшем дошкольном возрасте(5-7 лет) могут проводиться занятия – это основы математики и начального освоения письма и чтения. Именно эти предметы обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе: и в плане введения в базовые школьные предметы, и в плане формирования психологической дисциплины (дисциплины ума, дисциплины поведения, умений принимать задачи от взрослого и действовать по инструкции и т.д.)

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте модель образовательного

процесса может быть и трехступенчатой: совместная деятельность – занятия –

самостоятельная деятельность. Все эти три составляющие должны быть гармонично уравновешены и удельный вес «учебных занятий» очень невелик. Итак, сформулируем принципиальные отличия современной модели организации образовательного процесса от «старой» модели:

* Исключение учебного блока (но не процесса обучения!)
* Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей
* Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность»
* Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и

детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков

***4. Новое содержание понятия***

***«совместная деятельность взрослого и детей»***

Еще раз обратимся к понятию «совместной деятельности взрослого и детей».

***Модель Фрейер. Проектирование понятия «Совместная деятельность взрослого и детей».*** Дороти Фрейер и ее коллеги из университета США Висконсин разработали модель для глубокого понимания и осознания учениками, студентами новых понятий и концепций. Приведу пример составления модели Фрейер на понятии «тематический проект». А теперь сформулируем понятие «совместная деятельность взрослого и детей» (Модель Фрейер).

В основе совместной деятельности взрослого и детей, все-таки, взаимодействие, а не воздействие. Чтобы прочувствовать разницу между этими понятиями, остановимся более подробно на трактовке понятия «совместная деятельность». Современные требования ориентируют ДОО на реализацию практически всех образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей. И, если раньше, при построении образовательного процесса в соответствие с принципами учебной модели, совместная деятельность предполагалась лишь вне занятий, то новая модель организации образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Следовательно, совместная деятельность взрослого и детей, как форма взаимодействия, реализуется в двух разделах: при организации непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

Еще одним принципиальным отличием совместной деятельности от традиционных занятий является то, что на занятиях в первую очередь должны усваиваться ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ (ЗУНы), а в процессе совместной деятельности - НОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. И если ЗУНы являются средством развития ребенка и усваиваются в зависимости от его способностей, то НОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ усваиваются ребенком почти без изменений и становятся нормой дальнейшего развития его личности. Именно нормы взаимодействия являются основой развития в дошкольном возрасте, ведущей формой общения ребенка с взрослыми, влияющими на психическое развитие ребенка.

Таким образом, совместная деятельность педагога и детей является деятельностью РАЗВИВАЮЩЕЙ.

Что требует от нас ФГОС?

**Пункт III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Пункт 3.2.** *Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*

**Подпункт 3.2.1.** Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

**Пункт 3.2.5.** *Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В качестве основных видов совместной деятельности могут выступать: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Понятие «совместная деятельность взрослого и детей» можно трактовать следующим образом – это взаимодействие двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач. В качестве сущностных характеристик такой деятельности можно рассматривать общую мотивация, общую цель и результат, единое пространство взаимодействия, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого, более свободную (в отличии от традиционного занятия) форму организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Совместная деятельность может иметь индивидуальную, подгрупповую и групповую формы взаимодействия с воспитанниками. Итак, все-таки, взаимодействие. И здесь встает другой вопрос, почему же так важно сегодня отдать приоритеты именно взаимодействию взрослого и ребенка? Ответ, на наш взгляд, очевиден: при традиционных подходах, основанных на передаче готового знания от педагога к ребенку, мы не развиваем в ребенке его индивидуальность, его интегративные качества, его «самость» - это и самостоятельное получение знания, и самостоятельный выбор, и самостоятельное планирование своей деятельности, и самостоятельный вывод…

Мы воспитываем прилежных учеников и исполнителей, неосознанно прививаем мысль о том, что нам всегда скажут и подскажут, что и как делать. Тем самым снижаем понимание ребенком того, что успешность человека в жизни зависит только от него самого, от того как он будет мыслить, планировать, пробовать, пытаться, стараться, осмысливать результаты, получать желаемое и т.д.

Итак, меняются подходы к организации и проведению образовательной деятельности: на смену обучающему занятию приходит развивающая совместная деятельность. Один из вариантов «выстраивания» такой развивающей деятельности представлен в Таблице 4. Организационный момент традиционного занятия, направленный на концентрацию детского внимания и мотивацию к предстоящей деятельности, сменяется необходимостью создания проблемной ситуации; на смену передачи готового знания со стороны педагога и усвоения его детьми приходит совместная деятельность взрослого и детей по определению ближайших задач, по составлению плана общей деятельности, по организации самостоятельного поиска знаний для по решения выдвинутых проблем.

Таблица 4

**Модель организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| Создание проблемной ситуации | Возникновение состояния **«хочу»** |
| Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности по решению выдвинутых проблем | |
| Координация самостоятельного  поиска | Самостоятельный  поиск |
| Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем | |

Именно поэтому так важно взаимодействие в процессе совместной деятельности по поиску истины, поскольку современному педагогу отводится роль наставника, помощника, организатора и координатора деятельности по конструированию знаний и навыков ребенка. Сегодня нужны новые формы работы с детьми и новая организация образовательного процесса, которые позволили бы так обучать дошкольников, чтобы они об этом даже не догадывались.

***5. Основные принципы организации образовательного процесса в ДОО***

Сегодня в «педагогическом мире» активно выделяются два основных принципа организации образовательного процесса: принцип интеграции и комплексно-тематический принцип. Рассмотрим оба эти принципа более подробно. Комплексно-тематический принцип – это такой принцип, при котором построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной (ведущей) темы, близкой к окружающей действительности ребенка и поэтому более интересной для него. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса предлагаются для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а цикл каких-либо значимых и интересных для дошкольников тем, сюжетов, проектов или событий, вокруг которых и «выстраивается» образовательная деятельность.

Обучение через систему занятий должно быть перестроено на взаимодействие по «тематическому» или «событийному» принципу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.), что определенно способствует и более высокому сосредоточению на одной теме (а не на нескольких учебных дисциплинах) и более детальному ее изучению. В процессе освоения близкой и интересной ребенку темы мы будем развивать, в первую очередь, его интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональность, умения планировать, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), соблюдать определенные правила и т.д. Программные задачи, а именно задачи формирования умений и навыков по каждой из образовательных областей будут ненавязчиво сопровождать освоение данной темы. Однако из данных положений вовсе не следует, что процесс обучения отменяется. Обучение является одной из главных составляющих дошкольного образования, наряду с воспитанием и развитием. Просто, данный подход позволит

превратить обучение в увлекательный процесс, поскольку выстраиваться он будет на организации разнообразной совместной увлекательной деятельности по «проживанию» какой-либо темы, проекта, сюжета или праздника. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент программы (в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса), учитывать специфику дошкольного учреждения.

***Принцип интеграции в образовательной деятельности ДОО***

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически не возможна без взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса (А.Г. Асмолов, С.Д. Давыдова, С.В. Менькова, Т.С. Комарова, Р.М. Чумичева, Н.П. Шишляникова). Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. Другими словами, интеграция – это объединение знаний из различных образовательных областей для решения одной задачи в различных видах и формах совместной деятельности. При этом знания должны дополнять, обогащать друг друга при решении дидактических задач. Специфика интеграции связана с ее осуществлением в рамках образовательного процесса в детском саду и объединением задач из разных «образовательных областей». Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимодействия узких специалистов и воспитателей. Например, инструктор по физической культуре может участвовать в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель может осуществлять подбор музыкального сопровождения для проведения мастерских, разминок, гимнастик и др.

Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. И это наиболее сложный момент – переучить педагогов работе в новом формате. Нас

обучали системе передачи готового знания детям, а сейчас педагог должен встать на позиции партнера по совместному поиску этого знания. Освоение педагогами технологии по использованию игровой мотивации при проведении образовательной деятельности и стимулированию партнерской деятельности с детьми, способами организации и приемами еженедельного проведения с детьми и их родителями, игротек, участия в выставках и в коллекционировании, приемами интеграции речевой деятельности с познавательной, театрализованной и продуктивными видами деятельности, позволят в полном объеме строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Когда дети участвуют в образовательной деятельности, когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

– стиль поведения взрослого: от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному;

– рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми;

– отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т. п.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т. п.

3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни. Таким образом, качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребѐнком жизненных задач, адекватных возрасту.

**Проект, как одна из ведущих форм**

**комплексно-тематического планирования**

***Первый показатель проекта — это наличие общей темы.*** При формулировании темы проекта необходимо следовать принципам проблемности, доступности, привлекательности и личной значимости темы для детей, обобщенности и содержательности в зависимости от возраста воспитанников. Проблемность темы может задаваться вопросительной формой в ее формулировке (например, «Осень — это хорошо или плохо?», «Кто я, какой я?»). В младшей группе при определении и формулировании темы проектов лучше «идти от детей», ориентируясь на восприятие и освоение мира ребенком. Поэтому в младшей группе типичны темы: «Мы обедаем», «Наши игрушки», «Наш участок: мы гуляем!», «Дом, в котором мы живем» и т. д. Формулировки тем отражают потребности ребенка в освоении пространства группы, участка, желание общаться с домашними животными и проявлять активность в демонстрации своих возможностей в игре. В средней группе в формулировках тем отражается потребность детей этого возраста в активном познании окружающего мира, в стремлении «все попробовать самому», к экспериментированию, совместному игровому взаимодействию. Эти особенности возраста находят отражение в таких формулировках тематики проектов: «Из чего сделаны предметы?», «Как нам помогает техника в детском саду и дома?», «Витамины — помощники здоровью», «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». В старшем дошкольном возрасте уже в самой формулировке темы проекта должна присутствовать загадка («Загадки космоса», «Тайны света», «Волшебные сказки Рождества»), интрига («Дома мама и папа, а на работе?»), реально существующая в группе проблема («Веселые истории вокруг нас», «Как укрепить организм зимой») или противоречие, сомнение («Дружба начинается с улыбки?»).

***Проектирование педагогического процесса***

Характерной чертой проекта как формы планирования является формулировка общей проблемы для детей, которую необходимо решить в ходе проекта. Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуальной, личностно и эмоционально значимой для них. Это может быть *необходимость помочь игровому персонажу, детям младших групп*, улучшить условия в группе, сделать атрибуты для новой сюжетно-ролевой игры, разработать новые правила, узнать новое явление, подготовиться к празднику, показать свои умения, подготовить поздравление близким и т. п.

***Постановка цели проектной деятельности*** возможна через определение конечного продукта проекта. Конечный продукт проекта по возможности должен иметь материальное воплощение. Чем младше дети, тем особенно важно, чтобы полученный в результате совместных усилий и личного участия каждого результат можно было увидеть, подержать в руках, поиграть с ним или использовать в деятельности для решения игровых, бытовых или учебных задач. В рамках постановки цели проекта педагогу следует совместно с детьми ***определить частные задачи***, которые будут решаться по ходу проекта («Что для этого нам необходимо предпринять?», «Что будем делать в первую очередь, а что потом?», «Как объединим все вместе?»), а также совместно определить способы и средства решения («Как мы можем решить эти задачи?», «Что для этого нам понадобится?», «Где найдем информацию?», «Кто нам может в этом помочь?», «К кому мы можем обратиться?»). В ходе проекта используются разные формы организации детей (фронтальная, подгрупповая, деятельность парами, индивидуальное решение частной задачи). Выбор педагогом ***формы организации детей*** зависит от содержания деятельности, возможностей детей и педагогических задач. В процессе реализации проекта происходит включение детей в разные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную, чтение, продуктивную. Эта характеристика является типичной для интегрированных проектов (включающих задачи из разных образовательных областей программы) и желательной для монопроектов (с преобладанием задач одной из образовательных областей). Вместе с тем не каждый интегрированный проект предполагает обязательную организацию всех видов детской деятельности. Например, в реализации проекта «Книжный гипермаркет» в старшей группе сложно решать задачи, связанные с физическим развитием детей. Поэтому данное содержание может быть спланировано на этот календарный период дополнительно вне содержания проекта. Система календарного планирования предполагает дополнение содержания проекта задачами по тем видам деятельности, которые не включает данный проект. Часто таким дополнением выступает планирование музыкальной, трудовой деятельности, занятий по физической культуре. ***Проект является эффективным средством привлечения родителей к образовательной деятельности*** дошкольного учреждения. В зависимости от желания родителей участвовать в жизни детского сада, от общей социальной активности каждого из них, от умения ладить с детьми каждому можно найти в проекте роль «по душе» и по возможностям. Одни родители ограничатся оказанием помощи своему ребенку: помогут найти информацию в энциклопедии, книжках или в Интернете, сводят в музей, сфотографируют, найдут необходимые материалы из семейного альбома, помогут составить загадку, сказку, поучаствуют в создании совместного с ребенком коллажа, примут участие в выполнении индивидуального задания ребенка. Более активных родителей можно попросить поучаствовать в организации целевой прогулки, в театрализованном представлении, спортивном празднике, рассказать детям о своей профессии, показать свои кулинарные, профессиональные, творческие умения в зависимости от темы проекта. Предполагается участие родителей в презентации результатов проекта. Сначала они могут быть только зрителями, а затем и участниками презентации вместе с детьми.